



(2 ページに関連記事)

目次

一般ニュース	2	納付特例制度、東京大学コレクションXIII 東京大学常呂実習施設・北海道常呂町共同 展示『北の異界 古代オホーツクと氷民文 化』展、総合研究博物館新規収蔵物展示『三 宅家旧蔵幕末洋学・明治初期大学資料コレ クション』展、第22回東京大学農学部公開 セミナー「生物と水」、「教養学部報」第456 (5月8日)号の発行、第14回関連社会科 学シンポジウムグローバル化をどう捉える か?、21種 予動 目 程
総長の海外出張、東京大学運営諮問会議委 員、「国立大学の法人化に関する説明会」 を開催		
特別記事	3	
卒業式におけるオックスフォード大学ルー カス総長の祝辞		
部局ニュース	6	
理工学専攻宮下精二教授井上 学術賞受賞、 社会情報研究所教育部研究生の入試行われ る		
掲示板	6	
春期環境整備週間決まる、国民年金の学生		

≪ 一般ニュース ≫

総長の海外出張

佐々木総長は、平成14年5月18日（土）～平成14年5月22日（水）の期間、南京大学百周年記念式典に出席等のため、中華人民共和国へ出張する。

東京大学運営諮問会議委員

「国立大学の法人化に関する説明会」を開催

東京大学では5月10日、大講堂（安田講堂）において、



≡ 特別記事 ≡



w me to speak in English .
 i m p o r t a n t e n o a r t a t t e i r o r t o d f a y o , u t r h a c t h i i s e v o m s e a n y t i h n e c
 f T o k y o a s s i j n a s t i n y u m b e e o w n f e d r . e l a t t i u s n o n e o s f i j t u i e s
 e c o g n i i z a e d t w e x l a c t w i i d e g . a l n t s , e t h t e r r a e n f o e r e # 相 t e o 贈 t o 火 i o 杭 r t 什 腹
 a l o n e t a a r i o s a t a i s s h f i y g a n s i t v e i r s s o t h e . w o f h c o u r e s p e , l
 e f r o m r a y o w m t a h l e o p t h e a s c u o r u e n s t o f i e s t u d e r i t h i r f e
 d u l l l y r e a s b u r e s s i f f d t h e y i d e i d c r e o a n e d n g a l g e l f a u r e s s h a i p e V e r r y t g r a e t a v t e a r h
 to the mind , intellectual challenge s c o m p l e x b t l y g e e s t t o d r e
 Therefore , it is not easy to get a degree of t r o m a t h e d u n a v e
 s t r a t e s t h a t e a c h o f y o u h a s r e s p o n d e d t t o m h e a t r c i h n a g l s l p e h e g a e
 t a u g h t y o u o r s u p e r v i s e d y o u r r e s e a r c h a n i d e n d s o w h o g h a y e y s
 a l l , h o w e v e r , i t i s a g r e a t p e r s o n a l a c h t i u e l v a e n e y n d u f o r r i e t a .
 t a k e p r i d e i n i t .
 A g r a d u a t i o n c e r e m o n y i s a n i m p o r t a n t m i o f r e n t e . n D i c f o f u e r t e r r e
 e n t w a y s , w h e t h e r a s n o i s y f e s t i v a l s o r e a s s . s / h l a e t m e n v e v e t n h t e s
 p o i n t i s t h e s a m e . W e a r e e n g a g e d h e r e i n p v a h s a t a g e t h w h o e p n o y l
 w e r e n o t b e f o r e

that is to say, graduates of the University of Tokyo. You enter into a new condition and you also leave this place to go into separate lives. Yet, at the moment of separation, the graduation ceremony emphasizes that you all have one thing in common, a bond of identity with each other: you are graduates of this university. And that joins you with a great body of others who have graduated before you or will do so after you. You remain in that sense members of your university, even though you are no longer physically in it.

Since you are now university graduates, I think it might be useful for me to talk for a few minutes about the nature and purpose of universities. It is certainly the case that with the arrival of globalisation and the knowledge economy the traditional view of universities is being challenged. Whether or ocess it in a sophisticated manner, to understand it and use it have become urgent needs for societies. The new economy is rupturing the old conception of higher education because it demands that knowledge be not laboriously acquired and closely held by a rather small group of people as a sign and instrument of local social power. Instead, it demands that knowledge be broadly

disseminated and rapidly accessed as an instrument of collective prosperity for the whole population. Furthermore, given the rapidity with which technology is developing and thus the forms of knowledge and their use are changing, it follows that a society needs a mechanism to re skill periodically its active population.

It is self evidently true that a “ knowledge economy ” must centrally engage education and universities in particular. Universities are one of the prime producers, holders and teachers of knowledge. Universities are the principal deliverers of the high level skills of reasoning and analysis that underwrite any creative action. We in universities are therefore inevitably affected by these accelerating changes in the world, we are inevitably part of the attempt to control and respond to them.

At one level, we have of course been quite directly affected by the changes. On the one hand, the heart of our work has been transformed by the electronic revolution complex processing, modelling, and imaging make possible the enormous and rapid advances in the biosciences, our libraries are digitising books, we are teaching in virtual classrooms, we access huge quantities of data on the web, and we communicate our results electronically worldwide. On the other hand, universities are ceasing to all look alike and are differ

knowledge and argument to tests which produce rational meaning that holds true in as diverse and complex situations as possible. They seek an understanding that is as universal as possible. The object of their understanding is the whole experience of mankind and its natural environment from the material and physical right the way through to the spiritual. So, as I was saying earlier, universities create new knowledge: they do so either by discovering that which was not previously known or else by giving new meaning to what was already known. At the same time, universities are also the guardians of the great accumulation of knowledge inherited from previous generations. They are therefore in a real sense both the creative intelligence of society and its memory. They represent that skill that humans have developed in ensuring that experience and knowledge survives each passing generation by being written down. These are very high functions. It seems to me that they are necessary to society and that they ought therefore to be protected. This has nothing to do with a passing concern about, say, the economy even though that is undoubtedly of real importance in the moment.

The other great function of universities is to transmit knowledge to each successive generation, to educate young people. It would be absurd to say that universities are monasteries and that faculty and students are not moved by private ambitions and purposes. Many students go to university in order to gain quite specific skills or diplomas for the purpose of employment. That is also what university is for: society needs its cleverest people to gain useful skills to benefit themselves and the society. However, it does seem to me that there is a purpose beyond that.

A university education should leave the student inhabited by these values that are those that preside over the academic purposes that I have just outlined. Students should leave university knowing that they should seek the first principles in all matters that they address. They should have the habit of seeking the true nature of complex issues before them, of seeking to distinguish the truth on the basis of unprejudiced analysis. This appears to me to be not simply the recipe for successful personal life but much more importantly the essence of a stable tolerant society. The Twentieth Century, in which I lived the large part of my life, was really too full of the horrors that derived from populations incapable of doing just that.

These habits of thought depend, however, upon qualities of mind which university education must develop. It is very easy for students to rely upon being told what to think. It is easy for them to feel no need to look beyond what is provided in a class. No student should leave university without having been transformed transformed into a person of independent judgement. The most precious quality that a graduate acquire

≡ 部局ニュース ≡

物理工学専攻 宮下精二教授 井上學術賞受賞

井上學術賞は自然科学の基礎的研究で特に顕著な業績をあげた50歳未満の研究者に与えられる賞ですが、本研究科物理工学専攻の宮下 精二教授が「磁性体の相転移理論」に対する業績で平成13年度の受賞者に選ばれました。

多体相互作用系の相転移現象を理論的に研究する枠組みは統計力学の中心的なテーマであり、繰り込み群などのいろいろな方法が開発されてきています。

宮下教授は、これまで、低次元系、フラストレート系、量子系などゆらぎの大きな多様な系における相転移の機構の研究を進め、その業績はカイラリティスピン秩序の提唱、3角格9学生年度勸業部研究業績選考試験を行う教育部を設けているが、その平成1月12日（金）と19日（金）の2日にわたって実施された。その結果、93名の志願者のうちから51名の合格者を決定した。

合格者の内訳は本学在学・卒業生39名、他大学在学・卒業生12名であり、男子29名、女子22名となっている。

なお、4月22日（月）に入学ガイダンスが行われ、授業が開始された。

（社会情報研究所）

春秋2回、日時、作業内容、区域を設定して実施するものです。

各部局はそれぞれの部局の周辺を、また、事務局は事務局庁舎、大講堂、三四郎池、七徳堂、懐徳館等の周辺を清掃しますが、本週間の趣旨を理解の上、ご協力願います。

国民年金の学生納付特例制度

学生の方には、国民年金の保険料を納めることが猶予される学生納付特例制度が平成12年4月から実施されました。学生の方はほとんどの場合、所得がありませんので、国民年金の保険料を本人が納めることが困難ですから、社会人になってから保険料を納めることとした制度

を設けているが、その平成1

この制度を詳しく説明しますと、

対象者は？

20歳以上の大学（大学院）短大、高等学校、中等教育学校、高等専門学校、専修学校、各種学校その他の教育施設の一部に在学する学生等であって、学生本人の前年の所得が68万円（収入では133万円）以下である方です。

また、平成14年度からは、夜間部、定時制課程及び通信制課程に在学する学生等も本制度の対象となりました。

届出の方法は？

お住まいの市区町村の国民年金担当窓口または社会保険事務所に「国民年金保険料学生納付特例申請書」が備え付けてありますので、必要事項等を記入の上、お住まいの市区町村の国民年金担当窓口まで届け出てください。

なお、届出は前年の所得を確認する必要があることから毎年度必要となります。

届出をして承認を受けたら？

学生納付特例期間中の障害や死亡といった不慮の事態には、満額の障害基礎年金または遺族基礎年金が支給されます。

学生納付特例期間は、老齢基礎年金の受給資格要件には算入されますが、年金額には反映されません。満額の老齢基礎年金を受けるためにも、保険料をさかのぼって納めること（追納）をおすすめします。学生納付特例期間については、10年以内であれば保険料を追納することができます。卒業したら、忘れずに追納してください。

もし、届出が遅れたら？

学生納付特例制度は、申請のあった月の前月から承認することとなっています。

承認される前の期間は、保険料を納めなければ未納期間となり、その間に万が一の事故で障害が残っても障害基礎年金は支給されません。

ですから、4月から翌年3月まで承認を受けようとする方は、毎年5月末までに届け出ることが必要です。

なお、詳しくは、下記のホームページをご覧ください。
厚生労働省ホームページ（<http://www.mhlw.go.jp>）

≡ 掲示板 ≡

春期環境整備週間決まる

5月23日～5月29日

春期環境整備週間を5月23日（木）から5月29日（水）までの1週間とすることが決定されました。

校内の環境整備については、日頃から各部局ごとに構内美化に努められているところですが、本週間は、大学にふさわしい環境の整備の一層の推進を図るため、特に

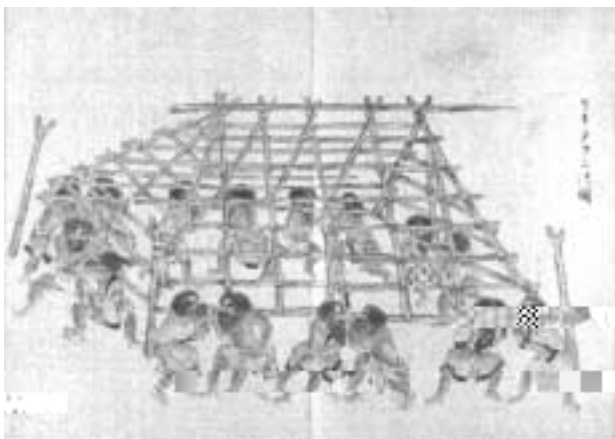
社会保険庁ホームページ (<http://www.sia.go.jp>)

また、国民年金のことについて、詳しく知りたい方は、国民年金のメリット(魅力や役割)を説明した国民年金って何?ホームページ (<http://www.nenkin.go.jp>) をご覧ください。(学生部)

東京大学コレクションXIII

東京大学常呂実習施設・北海道常呂町共同展示 『北の異界 古代オホーツクと氷民文化』展

本学の大学院人文科学系研究科が北海道常呂町で考古学調査を開始したのは、1957年のことです。以後、1973年には文学部附属常呂実習施設が設立され、学生実習をかねた野外調査が今日にいたるまで、毎年、続けられてきました。半世紀近くの間、常呂に蓄積された古代北方諸文化に関する考古学資料は膨大な量に達しています。今回の展示は、その中からクマ・海獣など骨角彫像を中



を展望します。

日時：2002年6月1日(土) 13:00~16:40

会場：東京大学法文2号館1大教室

主催：東京大学大学院人文社会系研究科

協力：常呂町文化連盟・北海道常呂町・東京大学総合研究博物館

プログラム：

13:00 13:10 開会の挨拶

13:10 14:10 「東京大学と常呂町の出会い」(菊池徹夫/早稲田大学文学部教授)

14:20 15:20 「常呂町における半世紀の考古学調査の成果」(宇田川洋/東京大学大学院人文社会系研究科教授)

15:30 16:30 「遺跡とホタテとカーリングの町とところ」(松平樹人/常呂町教育委員会教育委員長)

16:30 16:40 閉会の挨拶

*入場無料。先着200名。事前の申込みは必要ありません。

問い合わせ：東京大学常呂実習施設 0152 54 2387

八田秀雄：腕力のない東大生

東大生の体力状況

丸山真人：関連社会科学シンポジウムのすすめ

下井守・松田良一：理系・辞典案内

松田良一：高校生物の未習者は大学での生物学の学習効率が低い(?)

後期課程案内

門脇俊介：超域文化科学科 学問のモナドたち

高橋 均：地域文化研究学科 あえて危険を冒してふたりの主君に仕える

高橋直樹：総合社会科学科
新しい時代の社会科学を学ぶ!

遠藤泰樹：基礎科学科 基礎科学の重要性

丹羽 清：広域科学科 「自然界」と「人間社会」が入り組んだ「広域システム科学」

浅島 誠：生命・認知科学科

生命科学の原点と将来への展望

本郷各学部案内

渡辺 浩：法学部 法学部進学予定の皆さんへ

桐野 明：医学部 医学部に進学する皆さんへ

第22回東京大学農学部公開セミナー 「生物と水」

司会 附属農場農場長 坂 齊

びいばい院 ; 薙 z 銀塗 - 銀鋼塗き

1)「植物と水」

放射性同位元素施設 教授 中西 友子

2)「生物多様性保全の場としての水辺」

生圏システム学専攻 教授 鷺谷いづみ

3)「水利用の“持続可能性”とムラの“再生産”」

農業・資源経済学専攻 助教授 松本 武祝

日時 平成14年6月15日(土)午後1時30分~

場所 東京大学農学部 弥生講堂一条ホール

東京都文京区弥生1-1-1

地下鉄南北線 「東大前」下車 徒歩1分

地下鉄千代田線 「根津」下車 徒歩7分

対象 一般(どなたでも参加できます)

定員 300名(当日先着順)参加無料

問合せ先 東京大学農学系総務課 広報情報処理掛

〒113 8657 東京都文京区弥生1-1-1

電話 03 5841 5484、8179

主催：東京大学大学院農学生命科学研究科・農学部

共催：(財)農学会

「教養学部報」第456(5月8日)号の発行

教官による、学生のための学内新聞

松原隆一郎：文理融合を考える 経済学編

林 利彦：文理融合を考える 人間・環境の科学的解明
による成果を生かすには?

木畑洋一（東京大学大学院総合文化研究科教授）
世界史の中のグローバル化

目加田説子（経済産業研究所研究員・東京大学大学院総合文化研究科客員助教授）
グローバル化とトランスナショナル・シビルソサエティ

中村尚司（龍谷大学経済学部教授）
グローバル化とローカル化 国際学の視点から

日時：6月1日（土）13時～16時30分

場所：東京大学教養学部13号館13



≪ 事務連絡 ≫

人 事 異 動 (官)

発令年月日	氏 名	異動内容(新官職)	旧(現)官職等
		(辞 職)	
14. 4. 30	宮 嶋 博 史	辞 職	東洋文化研究所附属東洋学研究情報センター教授
14. 5. 14	北 澤 宏 一	研究員 篤輝帰学経 紬 蒔 会 蝮 学 績 々 蝮 聿 〇 (磁	
"	草 加 浩 平	大学院工学系研究科助教授	小松製作所研究本部企画室担当部長
"	濱 口 哲 也	大学院工学系研究科助教授	日立製作所機械研究所主任研究員
"	佐々木 弾	社会科学研究所助教授	エクスター大学講師
14. 5. 1	錦 戸 典 子	大学院医学系研究科助教授	東海大学非常勤講師
"	王 劍 鋒		
"	森	武 俊 大 学 院	情 報 学 環 助 教 授
14. 5. 1	染 谷 隆 夫	先端科学技術研究センター助教授 (馬。荒 扁 cal	先端科学技術研究センター講師
14. 5. 1	辻 省 次	大学院医学系研究科教授	新潟大学脳研究所教授
"	栗 原 裕 基	大学院医学系研究科教授	熊本大学発生医学研究センター胚形成部門教授
"	高 島 淳	東洋文化研究所附属東洋学研究情報センター教授	東京外国語大学アジア・アフリカ言語文化研究所付属情報資源利用研究センター教授

≪ 訃報 ≫

菊池 庸平 名誉教授

本学名誉教授の菊池庸平先生は、平成14年3月14日、肺炎のため、89歳で逝去されました。菊池先生は、昭和11年3月本学の前身東京帝国大学工学部機械工学科を卒業したのち、直ちに同大学工学部講師に任ぜられました。昭和15年より



東京帝国大学から東京大学へC殉破藹

益并犯

歴史をささえるオリジナル史料の面白みを味わっていただけたことは主催者としてもうれしい限りである。

時を超えて語るもの

昨年度の後半は国立博物館で開
) 料集発刊100周年記念事業として
おこなったものだが、「史料なん
か並べて人は来るのか？」という
心配をよそに、6万4000人の見学
者を集め、研究所としても、いや東大としても
久々の“快挙”(怪挙?)ではなかったらう
か。

淡青
阪日々新聞「潮騒」欄)など、明
治以来、史料編纂所がおこなって
きた地道で長期的な研究活動とそれを支えた東
大の社会的役割についても大きくアピールでき
た。(60)東京大学広報委員会

また、「文書の保存の努力におどろき感銘」
(70代、主婦)「さすが東大史料
編纂所だ」(60代、男性)などの
声に加え、「歴史とはこんなに面
白いものか。(歴史の編者 佐文

有り難いことに、会期終了後もあちこちから
さまざまな御意見・御感想をたまわっている。
歴史の課外授業に利用していただいた学校も多
かったようで、「(資料集などで)見覚えのある
ものばかりで、実物を見られたということはす
ごく貴重な体験だった 行って良かったと
思った校外学習だった。」(都内某女子高生)な
どの感想が寄せられたほか、高年齢の方からも、
「学生時代に教科書で学んだ作品がこれほど沢
山にわたってこの年齢になり見ることができた
ので満足感でいっぱい」(60代、主婦)など、

(淡青評論は、学内の職員の方々にお願いして、個人の立場で自由に意見を述べていただく欄です。)

〒113 8654 東京都文京区本郷7丁目3番1号
東京大学総務課広報室 (3811) 3393
e mail kouhou@ml.adm.u.tokyo.ac.jp
ホームページ http://www.u.tokyo.ac.jp/index_j.html